

TUTORES	PROFESORADO
6° B Alicia González /Paco Adarve. 6° A María de Los Ángeles Ridao. 5° A David González Acedo (coordinador) 5° B María del Carmen Martín	Carlos Zapata. María José Dorado. Miguel Úbeda. Pepe Muñoz. María Sánchez.

## CARACTERÍSTICAS DEL CICLO

### ATENDIENDO A LA NEUROCIENCIA (neuroeducación) ZDR-ZDP).

Es un ciclo en el que el cambio madurativo que experimentan es notable, tanto en el desarrollo físico como en la forma de situarse ante el aprendizaje y relacionarse con los demás.

Están en una edad que precede a la adolescencia y comienzan a experimentar cambios físicos. Son más conscientes de las diferencias en este aspecto. Les gusta relacionarse con personas del otro sexo, pero no saben muy bien cómo hacerlo. Aparecen sentimientos de vergüenza, sentido del ridículo, complejos...

En este cambio madurativo se aprecian diferencias entre chicos y chicas (observamos que las chicas son, en general, más maduras, también más complejas. Los chicos son más llanos). Los chicos mantienen intereses de años anteriores: ejercicio físico, competición... Los conflictos, unidos a esta actividad, son más superficiales, duran menos y se arreglan con más facilidad. Los intereses de las chicas están más en el mundo de las emociones, la amistad. Duran más, dejan más peso, son más difíciles de resolver y perduran más en el tiempo.

Con los adultos aparece cierta rebeldía hacia lo establecido: protestan, discuten, llevan la contraria... En definitiva, cuestionan la autoridad aunque siguen siendo receptivos/as (dóciles) ante las normas o decisiones que no comparten. Esta rebeldía es más de forma que de fondo y aparece como un ensayo, un inicio de lo que van a vivir posteriormente. Es una rebeldía "manejable", posiblemente más en el colegio que en la familia. Es, pues, un momento importante de autodefinición frente a los valores de los adultos, imprescindible para el desarrollo de su individualidad y singularidad.

Se muestran muy preocupados por las relaciones. El grupo comienza a tener peso y valoran mucho el papel que juegan dentro de él. Necesitan ser aceptados y les cuesta manifestar sus opiniones o preferencias si ello supone crear rechazo en el grupo. Empiezan a distinguir entre amigo/a y compañero/a y sobre todo a finales de 6° van rompiendo los grupos de amistad que venían manteniendo (parece también una especie de ensayo de la siguiente etapa).

Ante los conflictos que les surgen, intentan muchas veces que ni profesorado ni familia nos enteremos. Se cuecen muchas cosas que tratan hábilmente de ocultar y que a veces las conocemos cuando estallan. Son reacias/os a nuestra intervención, y es importante cómo lo hagamos y que vean coherencia entre la intervención de la familia y la del profesorado. Creemos que nuestra intervención debe favorecer que sean ellos y ellas protagonistas en la resolución de sus conflictos de relación.

Debemos ser una figura que acompaña y ayuda, no que zanje la situación: ayudarles a reconocer lo que ocurre, a distinguir objetivamente los hechos, a verbalizar sus sentimientos y a que acuerden los mínimos indispensables para que no se perjudiquen, para que la relación sea saludable.

Tenemos que ser conscientes de que se pueden dar crisis de relación, cuya solución no es fácil, ni se resuelve a corto plazo. Situaciones que les producen sufrimiento y que a los adultos nos cuesta pasarla, pero como decíamos antes se trata de ayudarles a ver lo que pasa, y a elaborar la situación, a que la vivan de manera que les ayude a aprender, a madurar.

Debemos hacerles ver las consecuencias de sus actos y la necesidad de reparar, es decir, que cuando se hace daño a alguien, cuando se transgrede una norma que afecta al grupo, cuando se destroza un bien común, hay que arreglar la situación.

No distinguen a veces los contextos en los que se desenvuelven: no es lo mismo el parque, que el aula. No es el mismo el lenguaje que utilizan entre las amistades, que el que debemos utilizar entre el alumnado y el profesorado. Hay que ayudarles a salir de esa confusión, a que discriminen roles y contextos.

Por último, en esta edad se les aprecia mayor capacidad de concentración y planificación, y aunque todavía les cuesta, empiezan a ser capaces de despegarse de la inmediatez a la hora de abordar y llevar a cabo el trabajo. Creemos que es el momento adecuado para desarrollar la capacidad de planificación a medio plazo.

## NORMAS ESPECÍFICAS DEL CICLO

### DURANTE LA SESIÓN

- El alumnado debe permitir el buen desarrollo de la dinámica de la clase manteniendo la atención. Para pedir la palabra, han de levantar la mano y esperar que se le conceda el turno, no interrumpiendo al profesor o profesora ni a sus compañeros/as.
- El alumnado debe permanecer en su lugar y cumplir las normas de clase para: levantarse, abrir y cerrar las ventanas, salir al servicio, etc.
- Es sancionable toda conducta, verbal o no verbal, que dificulte la atención de los demás compañeros y compañeras (gestos, ruidos, posturas inadecuadas, uso de objetos, etc.).



- Durante las clases, está prohibida cualquier actividad y/o uso de material correspondiente a otra materia distinta de la que se esté impartiendo en ese momento.
- Es importante el aprendizaje de las diferentes funciones del grupo.
- El lenguaje inadecuado y los insultos también pueden ser sancionables.

### **ENTRE SESIONES**

- Durante los cambios de clase, los alumnos/as deberán permanecer dentro del aula, manteniendo una actitud tranquila y adecuada, preparando el material necesario para la siguiente asignatura.
- Los cargos de la clase y los encargados con cada rol en cada grupo, deben de facilitar un clima de clase adecuado y recordar normas de conducta y comportamiento.

### **RECREOS .**

- El alumnado no puede estar en clase si no está acompañado por un profesor/a.
- Se utilizarán los servicios exteriores.
- En caso de lluvia o del uso de la clase en horas de recreo, quedan prohibidas las actividades peligrosas como: lanzamiento de objetos, juegos violentos o cualquier otra actividad que ponga en riesgo la salud del alumnado.
- Es necesario esforzarse por mantener limpio y cuidado el centro.
- Los deportes de pelota (fútbol) se realizarán en las pistas. Cada ciclo administra su material.
- No se come mientras se realiza deporte.
- El alumnado no debe entrar en las zonas de huerto.
- Las zonas de arboledas hay que respetarlas.
  
- En caso de lluvia o del uso de la clase en horas de recreo, quedan prohibidas las actividades peligrosas como: lanzamiento de objetos, juegos violentos o cualquier otra actividad que ponga en riesgo la salud del alumnado.
- Se podrá estar dentro del edificio si se está trabajando en un taller específico y controlado por un profesor/a.
- Los días de lluvia o llovizna no se sale al recreo, en caso de duda, la jefatura será la responsable de decidir si se sale o no.
- No se juega en las pistas cuando están mojadas.

### **LIMPIEZA Y CUIDADO DEL CENTRO Y DEL MATERIAL.**

Es necesario esforzarse por mantener limpio y cuidado el centro (incluido el patio) y el material escolar.

El suelo del aula debe encontrarse limpio de cualquier tipo de papeles y/o residuos. La persona de mantenimiento de cada grupo, controlará que la salida del alumnado no se produzca hasta que no estén: las sillas sobre las mesas y el grupo limpio.

### **DE RESPETO.**

El alumnado debe ser respetuoso con todos/as. Y tiene que intentar ser dialogante para evitar enfrentamientos ni conductas que deriven en problemas individuales o colectivos. Es importante aprender a reflexionar sobre los propios errores para facilitar una cultura de PAZ y no enfrentamiento.

## **METODOLOGÍA**

### **RUTINAS Y DESTREZAS DE PENSAMIENTO DEL CICLO:**

Es sin duda una obviedad recordar que uno de los objetivos de la tarea educativa es enseñar a pensar a nuestros alumnos. Queda lejos una concepción del aprendizaje escolar como una acumulación de contenidos que el alumno recibe más o menos pasivamente ya sea a partir del profesor o de un libro de texto.

Las rutinas de pensamiento siguen un patrón de razonamiento sencillo que hace que sean fáciles de enseñar y aprender (pequeñas secuencias de dos o tres pasos sobre el tema en cuestión), orienta el pensamiento y ayuda a estructurar los debates de aula.

Frente a las rutinas de pensamiento, encontramos las destrezas de pensamiento. Las destrezas son más elaboradas y necesitan apoyarse en organizadores gráficos para hacer visible el pensamiento. Necesitan hacer la tarea de forma gradual, siguiendo todos los pasos para hacer consciente al alumno/a de cómo funciona su pensamiento.



En nuestro ciclo concretamente usaremos rutinas tales como las que aparecen en el cuadro:

<p>3.º CICLO</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Palabra, idea, frase</li> <li>• 3, 2, 1 puente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Problema-solución</li> <li>• Generar, clasificar, relacionar, desarrollar</li> <li>• ¿Qué te hace decir eso?</li> <li>• Círculo de los puntos de vista</li> <li>• Los puntos cardinales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escalera de metacognición</li> <li>• 3, 2, 1 puente</li> </ul>
------------------	--	---	---

## ESTRUCTURAS DE COOPERATIVO DEL CICLO

El aprendizaje cooperativo encuentra su sustento en la teoría **constructivista** donde el **alumnado** obtiene el papel de **protagonista** de su proceso de enseñanza-aprendizaje.

Quando hablamos de aprendizaje cooperativo nos referimos a las estrategias de enseñanza que parten de la organización del aula en **grupos heterogéneos** en los cuáles los estudiantes trabajan conjuntamente para resolver las actividades o tareas propuestas. En ese equipo se busca que el alumnado coopere para aprender y aprenda a cooperar.

El aprendizaje cooperativo se sustenta en tres supuestos fundamentales:

- **Participación** directa y activa del alumnado.
- Cooperación y **ayuda mutua** como eje para posibilitar cotas altas de **aprendizaje**.
- Los **conflictos** y sus **soluciones** ofrecen oportunidades para reflexionar sobre los procesos que tienen lugar en la cooperación. La justificación del punto de vista adoptado en una discusión favorece la **autonomía personal y grupal**.

A continuación, dejamos algunos ejemplos de las rutinas que se suelen trabajar en el ciclo, pero suelen ir evolucionando y cambiando durante el curso:



### 1-2-4

- SE PROPONE A LOS ALUMNOS UNA TAREA.
- CADA ALUMNO RESUELVE LA TAREA DE MANERA INDIVIDUAL.
- EN PAREJAS, LOS ALUMNOS CONTRASTAN SUS RESPUESTAS, LAS COMENTAN Y LLEGAN A UNA SOLUCIÓN CONSENSADA.
- EN GRUPOS DE 4 LAS DOS PAREJAS PONEN EN COMÚN LAS CONCLUSIONES A LAS QUE SE HAN LLEGADO Y CONSENSAN UNA RESPUESTA FINAL EN GRUPO.



### FOLIO GIRATORIO

- SE PROPONE UNA TAREA Y EL EQUIPO TIENE QUE HACERLA PASÁNDOSE EL CUADERNO/FOLIO POR TURNOS.
- ES DECIR, COMIENZA UN COMPAÑERO Y CUANDO EL PROFESOR LO INDICA O EL PROPIO GRUPO LO DECIDE, LE PASA EL CUADERNO AL DE SU DERECHA/IZQUIERDA Y ÉSTE CONTINÚA.
- SE REPITE HASTA QUE TODOS HAN HECHO UNA APORTACIÓN. TAMBIÉN SE PUEDE HACER DE FORMA ORAL TODOS HABLAN POR TURNOS MIENTRAS LOS DEMÁS ESCUCHAN ATENTAMENTE.



### LÁPICES AL CENTRO

- SE PROPONE UNA TAREA.
- LOS ALUMNOS PONEN TODOS SUS LÁPICES EN EL CENTRO.
- CUANDO TODOS LOS ALUMNOS TIENEN CLARO LA RESPUESTA, COGEN EN LÁPIZ Y ESCRIBEN LA RESPUESTA EN SU CUADERNO.



### RALLY ROBIN

- DIVIDIMOS LA PAREJA EN A Y B
- EL MAESTRO DA UN TEMA SOBRE EL QUE HACER LLUVIA DE IDEAS (POR EJEMPLO: FOOD, SPORTS, KEY VOCABULARY OF THE UNIT...)
- A, DICE UNA PALABRA DEL TEMA PROPUESTO (POR EJEMPLO: BANANAS)
- B, DICE OTRA PALABRA DEL TEMA PROPUESTO (POR EJEMPLO: PINEAPPLE)
- A Y B ALTERNAN DICHIENDO UNA PALABRA/FRASE SOBRE EL TEMA HASTA QUE EL PROFE LO INDIQUE.



### CABEZAS NUMERADAS

- SE PROPONE UNA TAREA
- CADA GRUPO DECIDE CÓMO RESOLVERLA .
- TRANSCURRIDO UN TIEMPO EL MAESTRO ESCOGE AL AZAR UN NÚMERO DEL 1 AL 4. LOS QUE TENGAN ESE NÚMERO EN CADA EQUIPO DEBE SALIR ANTE LOS DEMÁS A REALIZAR LA TAREA.
- LOS QUE SALEN RECIBEN ALGÚN TIPO DE ELOGIO O RECOMPENSA.

## TUTORÍAS Y COHESIÓN GRUPAL

Las tutorías se desarrollarán normalmente los viernes, con el fin de hacer un seguimiento del alumnado en lo que acción tutorial se refiere: resolución de conflictos, asambleas, convivencias.... Además se trabajarán los valores mensuales recogidos en el POAT del centro, a través de diferentes dinámicas, incluso mezclando los grupos(clases) del ciclo para mejorar la convivencia entre el alumnado y procurar que estas experiencias sean más enriquecedoras.

Además, se adoptarán diferentes medidas, adaptaciones y programas de atención a la diversidad, dependiendo de las características específicas del alumnado, contando siempre con el equipo de orientación del centro.

## EVALUACIÓN

La evaluación tendrá un carácter continuo y global, teniendo en cuenta su progreso en el conjunto de las áreas y siguiendo lo marcado en la normativa LOMLOE: evaluamos tanto los saberes del alumnado como las competencias y destrezas del alumnado. Partimos de criterios de evaluación, que serán los referentes para la comprobación del grado de adquisición de las competencias clave y específicas indicadas en la ley así como el logro de los objetivos de etapa.

Además, la evaluación estará eminentemente centrada en las destrezas y capacidades del alumnado, usando diferentes herramientas de evaluación, y alejándonos de los exámenes como prueba única y mensurable para evaluar; es por tanto, que se utilizarán multitud de recursos para propiciar una evaluación más justa e integral del alumnado. Es el caso de pruebas observables, trabajos individuales y en grupo, análisis y destrezas ante dificultades, pruebas escritas...

El profesorado de ciclo se compromete, además, a coordinar y consensuar la carga de trabajo de las diferentes áreas, teniendo siempre en cuenta el correcto desarrollo de la autonomía del alumnado y la forma en la que administra su tiempo.

También se fomentará la coevaluación y la autoevaluación, además de la evaluación del aprendizaje cooperativo, en los diferentes grupos base.

## COORDINACIÓN DE TRABAJOS, TAREAS, EXÁMENES ENTRE ÁREAS

- Se coordinarán las tareas que el alumno/a tiene que llevar a casa entre las diferentes áreas, priorizando actividades que resulten llamativas para alumno/a y procurando que la carga de trabajo sea equilibrada y teniendo en cuenta la diversidad del alumnado.
- La agenda será la herramienta prioritaria y fundamental de uso del alumno para llevar un control de la información y tareas que se llevan a cabo en el aula, fomentando la autonomía y la iniciativa personal.
- No se subirán a Classroom tareas ni deberes, solo material de trabajo, de evaluación, de profundización o de refuerzo.
- En la medida de lo posible se procurará que no se envíen tareas ni actividades a través de grupos y redes sociales de forma general para toda la clase.

## PROYECTOS PROPIOS Y SALIDAS

### 1º trimestre

- Convivencia Alamillo
- Visita fábrica Producción
- APS de ciclo de donación de sangre.
- Festival de villancicos y actividades navideñas

### 2º trimestre

- Actividad musical
- Actividad de la ciencia.
- Sevilla Histórica
- Visita a Córdoba.

### 3º trimestre.

- Juegos en la Dehesa con abuelos y abuelas.
- Salida a Residencia de ancianos.
- ACAMPADA. Camping Algamitas

\*(esta planificación puede sufrir modificaciones durante el curso dependiendo de organización y disponibilidad)

## ACCIONES DE CENTRO

### LECTURA EN EL CICLO

Se dedicarán 30 minutos de lectura al día. Este tiempo está distribuido en las diferentes asignaturas. Se trabajarán textos relacionados con los temas que se estén trabajando en las áreas.

### RECICLAJE

GALASALUDABLE (desayuno y ejercicio físico)

APS

## PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS

- Asambleas de clase.
- *Participación en diferentes Actividades*; taller de elaboración de alimentos, salidas, APS...
- *En clases diversas*: colaboración de padres/madres en proyectos de aula .

