



## DOSSIER DE PRIMER CICLO

TUTORES/AS	PROFESORADO
1. JOAQUÍN PELEGRÍN. 2. GERTRUDIS HIDALGO MARTÍN. 3. MARÍA SÁNCHEZ. 4. MIGUEL ÚBEDA IGLESIAS.	1. DAVID GONZÁLEZ. 2. ENCARNACIÓN MIRANDA. 3. JESÚS VALLEJO LÓPEZ.

### CARACTERÍSTICAS DEL CICLO

ATENDIENDO A LA NEUROCIENCIA (neuroeducación) ZDR-ZDP).

- Los niños y niñas de primer ciclo se manifiestan activos, imaginativos y entusiastas.
- Aprenden a partir de la realidad cercana y sienten una gran curiosidad por el mundo que van descubriendo.
- Durante este primer ciclo de Educación Primaria los alumnos/as experimentan un notable desarrollo psicomotor, cognitivo, personal, social y moral, así como un importante avance en la adquisición del lenguaje.
- El niño/a es el centro de su propio universo. Le interesa que le cuenten su propia infancia y todo lo que se refiere a sí mismo. Quiere y necesita ser el primero, el más querido, quiere ser elogiado y quiere ganar; en contables ocasiones no acepta perder.
- Lo quiere hacer todo a su manera pues está convencido de que es la forma más correcta, no sabe cuándo pedir ayuda y quizá no lo acepta cuando lo necesita. Está interesado por la buena y la mala conducta de sí mismo y de sus compañeros/as. Retorna a un marcado uso de los posesivos “mi” y “mío”.
- A esta edad se interesan mucho por la opinión de los adultos (padres, madres, profesores/as) y establecen con ellos vínculos de estrecha dependencia. Los mayores representan para ello modelos de conducta.
- Respecto a sus hermanos y hermanas, pueden pasar por un periodo conflictivo (celos, rivalidades) sobre todo con los más pequeños; suele derivar finalmente en simpatía y aceptación.



- Su relación con los compañeros/as es inestable y pasajera. Los amigos/as no son siempre los mismos y su trato personal es, casi siempre, provisional. Mientras duran estas relaciones son intensas e incondicionales. Los niños/as olvidan fácilmente sus frecuentes desavenencias y enfados.
- Poco a poco va desapareciendo su egocentrismo y aprenden a escuchar a los demás.  
EMPATÍA Y ASERTIVIDAD.

#### NORMAS ESPECÍFICAS DEL CICLO

##### ANTES DE CADA SESIÓN:

- Puntualidad entre clase y clase y después del recreo. Las clases se inician cuando los 2 maestros/as de nivel estén en el aula.
- Se recoge al alumnado a las 9:00 en un punto determinado del patio.

##### DURANTE LA SESIÓN:

- Van al servicio de uno en uno o en pequeños grupos.
- Se trabaja por parejas, en forma de U, o en grupos.

##### ENTRE SESIONES:

- Se espera en clase a que venga el siguiente maestro/a.
- No se permite estar en los pasillos.

##### AL FINAL DE LA SESIÓN:

- Recogen las clases al final de la mañana y antes del recreo.

##### RECREOS (También días de lluvia):

- El último maestro/a que sale, cierra la puerta.
- Abre la puerta cada día un maestro/a del ciclo.
- Se recoge al alumnado en el patio tras el periodo de recreo.
- Momento lector tras el tiempo de recreo.
- Desayuno cada grupo en clase.



## METODOLOGÍA

### RUTINAS Y DESTREZAS DE PENSAMIENTO DEL CICLO:

- Qué sé, qué quiero saber, qué he aprendido.
- El pulpo.
- Color, símbolo, imagen.

[https://drive.google.com/file/d/1QDtA0zqC49ugEScrs7Y-xNSoF0av1rC1/view?usp=share\\_link](https://drive.google.com/file/d/1QDtA0zqC49ugEScrs7Y-xNSoF0av1rC1/view?usp=share_link)

### ESTRUCTURAS DE COOPERATIVO DEL CICLO:

- El sabio.
- Folio giratorio.
- Asamblea de ideas.
- 1,2,4.

### TUTORÍAS Y COHESIÓN GRUPAL:

- Roles de clase y responsabilidades.
- Asamblea positiva.
- Buzón de las disculpas.

## EVALUACIÓN

La evaluación estará marcada por la legislación actual (LOMLOE) prestando especial interés en el desarrollo y adquisición de las diferentes competencias clave y específicas. Para ello se elaborarán diversas herramientas de evaluación (rúbricas, pruebas orales, escritas, situaciones de aprendizaje, etc).

## COORDINACIÓN DE TRABAJOS, TAREAS, EXÁMENES; ENTRE ÁREAS

En las áreas de Inglés y Ciencias se sigue lo establecido en el dossier bilingüe: se prioriza el contenido de la unidad antes que el propio orden establecido por el libro. De este modo el alumnado trabaja con la misma gramática y vocabulario en las dos asignaturas.



Se coordinan lecturas y dictados del área de Lengua con los contenidos que se tratan en Ciencias e Inglés, así como la escritura creativa.

### PROYECTOS PROPIOS Y SALIDAS

#### 1er trimestre:

- Salida al Parque de la Alquería/Juegos Tradicionales y actuales adaptados: viernes 6 de octubre.
- Las galeras de Valme —> viernes 13 de Octubre.
- Día de la castaña —> 1 diciembre
- Carmona (2º). 27 octubre (todo el día).
- Actividades Navideñas:
  1. Transformación de alimentos.
  2. Adorno de clases y pasillos.
  3. Tarjetas de felicitación familiar.
  4. Carta a los Reyes Magos.
  5. Entrega de los regalos por parte de los Reyes Magos y desayuno navideño.

#### 2º Trimestre:

- Visita a la biblioteca municipal: 22-26 de abril.
- Visita al Castillo de las Guardas: marzo.
- Día de la Paz. CICLO.
- Visita al acuario. CICLO
- Teatro bilingüe.
- SEMANA CULTURAL. CENTRO
- Carnaval.
- Día de Andalucía
- Visita a un refugio de animales.

#### 3er Trimestre:

- Plaza de abastos
- Taller de camisetas.
- Acampada.
- Día del agua.
- Fiesta despedida.
- Fiesta fin de curso.

#### OTRAS ACTIVIDADES CON FECHAS POR DETERMINAR.

- Promoción deportiva juego limpio. Ayuntamiento de Dos Hermanas. 2º
- Teatro bilingüe. CICLO
- Circuito de Educación Vial. CICLO



## ACCIONES DE CENTRO

### LECTURA EN EL CICLO

Se dedicarán 30 minutos de lectura al día. Este tiempo está distribuido en las diferentes asignaturas. Se trabajaran textos relacionados con los temas que se estén trabajando en las áreas.

### RECICLAJE

GALASALUDABLE (desayuno y ejercicio físico)

### VALOR MENSUAL

ApS

## PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS

- Asambleas de clase.
- *Actividades*; taller de elaboración de alimentos, salidas...
- *En clases diversas*: colaboración de padres/madres.