



- 1. CICLO: PRIMER CICLO**
- 2. NIVEL: 1ºESO**
- 3. MATERIA: BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA**
- 4. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS-CRITERIOS DE EVALUACIÓN-- DESCRIPTORES DEL PERFIL DE SALIDA.**

**1. Interpretar y transmitir información y datos científicos, argumentando sobre ellos y utilizando diferentes formatos, para analizar conceptos y procesos de las ciencias biológicas y geológicas.**

1.1. Identificar y describir conceptos y procesos biológicos y geológicos básicos relacionados con los saberes de la materia de Biología y Geología, localizando y seleccionando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, páginas web, etc.), explicando en una o más lenguas las principales teorías vinculadas con la materia y su relación con la mejora de la vida de las personas, iniciando una actitud crítica sobre la potencialidad de su propia participación en la toma de decisiones y expresando e interpretando conclusiones. (CCL1, CCL2, CCL5, STEM4, CD2, CD3, CCEC4).

1.2. Identificar y organizar la información sobre procesos biológicos y geológicos o trabajos científicos de manera que se facilite su comprensión, transmitiéndola, utilizando la terminología básica y seleccionando los formatos adecuados (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, contenidos digitales) para su transmisión mediante ejemplos y generalizaciones.(CCL1, CCL2, CCL5, STEM4, CD2, CD3, CCEC4)

1.3. Identificar y describir fenómenos biológicos y geológicos a través de ejemplificaciones, representándolos mediante modelos y diagramas sencillos, y reconociendo e iniciando, cuando sea necesario, el uso de los pasos del diseño de ingeniería (identificación del problema, exploración, diseño, creación, evaluación y mejora). (CCL1, CCL2, CCL5, STEM4, CD2, CD3, CCEC4)

**2. Identificar, localizar y seleccionar información, contrastando su veracidad, organizándose y evaluándola críticamente, para resolver preguntas relacionadas con las ciencias biológicas y geológicas.**

2.1. Explicar, identificar e interpretar cuestiones básicas sobre la Biología y Geología, localizando, seleccionando y organizando información mediante el uso de distintas fuentes y citándolas correctamente. (CCL3, STEM4, CD1,CD2, CD3, CD4, CD5, CPSAA4)

2.2. Localizar e identificar la información sobre temas biológicos y geológicos con base científica, a través de distintos medios, comparando aquellas fuentes que tengan criterios de validez, calidad, actualidad y fiabilidad, iniciar el proceso de contraste con las pseudociencias, bulos, teorías conspiratorias y creencias infundadas, y elegir los elementos clave en su interpretación que le permitan mantener una actitud escéptica ante estos.(CCL3, STEM4, CD1,CD2, CD3, CD4, CD5, CPSAA4)

2.3. Iniciarse en la valoración de la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de las personas dedicadas a ella con independencia de su etnia, sexo o cultura, destacando y reconociendo el papel de las mujeres científicas, fomentando vocaciones científicas desde una perspectiva de género, y entendiendo la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución. (CCL3, STEM4, CD1,CD2, CD3, CD4, CD5, CPSAA4)



**3. Planificar y desarrollar proyectos de investigación, siguiendo los pasos de las metodologías científicas y cooperando cuando sea necesario, para indagar en aspectos relacionados con las ciencias geológicas y biológicas.**

- 3.1. Analizar preguntas e hipótesis e intentar realizar predicciones sobre fenómenos biológicos o geológicos que puedan ser respondidas o contrastadas, utilizando métodos científicos, intentando explicar fenómenos biológicos y geológicos sencillos, y realizar predicciones sobre estos. (CCL1, CCL2, (STEM2, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CPSAA3, CE3)
- 3.2. Diseñar la experimentación, la toma de datos y el análisis de fenómenos biológicos y geológicos de modo que permitan responder a preguntas concretas sencillas y contrastar una hipótesis planteada. (STEM2, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CPSAA3, CE3)
- 3.3. Realizar experimentos sencillos y tomar datos cuantitativos o cualitativos sobre fenómenos biológicos y geológicos utilizando los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas con corrección. (STEM2, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CPSAA3, CE3)
- 3.4. Interpretar los resultados obtenidos en un proyecto de investigación utilizando, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas. (STEM2, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CPSAA3, CE3)
- 3.5. Cooperar dentro de un proyecto científico sencillo asumiendo responsablemente una función concreta, utilizando espacios virtuales cuando sea necesario, respetando la diversidad y la igualdad de género, y favoreciendo la inclusión. (STEM2, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CPSAA3, CE3)

**4. Utilizar el razonamiento y el pensamiento computacional, analizando críticamente la respuestas y soluciones y reformulando el procedimiento, si fuera necesario, para resolver problemas o dar explicación a procesos de la vida cotidiana relacionados con la biología y la geología.**

- 4.1. Analizar problemas o dar explicación a procesos biológicos o geológicos sencillos, utilizando conocimientos, datos e información aportados por el docente, el razonamiento lógico, el pensamiento computacional o recursos digitales.
- 4.2. Analizar críticamente la solución a un problema sencillo sobre fenómenos biológicos y geológicos.

**5. Analizar los efectos de determinadas acciones sobre el medioambiente y la salud, basándose en los fundamentos de las ciencias biológicas y de la Tierra, para promover y adoptar hábitos que eviten o minimicen los impactos medioambientales negativos, sean compatibles con un desarrollo sostenible y permitan mantener y mejorar la salud individual y colectiva, todo ello teniendo como marco el entorno andaluz.**

- 5.1. Iniciarse en la relación basada en fundamentos científicos de la preservación de la biodiversidad, la conservación del medioambiente, la protección de los seres vivos del entorno, el desarrollo sostenible y la calidad de vida, reconociendo la riqueza de la biodiversidad en Andalucía. (STEM2, STEM5, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CC3, CC4, CE1)
- 5.2. Proponer y adoptar hábitos sostenibles básicos, analizando de una manera crítica las actividades propias y ajenas, a partir de los propios razonamientos, de los conocimientos adquiridos y de la información disponible. (STEM2, STEM5, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CC3, CC4, CE1)
- 5.3. Proponer y adoptar los hábitos saludables más relevantes, analizando las acciones propias y ajenas las acciones propias y ajenas con actitud crítica y a partir de fundamentos fisiológicos. (STEM2, STEM5, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CC3, CC4, CE1)



**6. Analizar los elementos de un paisaje concreto valorándolo como patrimonio natural y utilizando conocimientos sobre geología y ciencias de la Tierra para explicar su historia geológica, proponer acciones encaminadas a su protección e identificar posibles riesgos naturales.**

6.1. Valorar la importancia del paisaje como patrimonio natural, analizando la fragilidad de los elementos que lo componen. (STEM1, STEM2, STEM4, STEM5, CD1, CC4, CE1, CCEC1)

6.2. Interpretar básicamente el paisaje analizando sus elementos y reflexionando sobre el impacto ambiental y los riesgos naturales derivados de determinadas acciones humanas. (STEM1, STEM2, STEM4, STEM5, CD1, CC4, CE1, CCEC1)

6.3. Reflexionar de forma elemental sobre los riesgos naturales mediante el análisis de los elementos de un paisaje. (STEM1, STEM2, STEM4, STEM5, CD1, CC4, CE1, CCEC1)

#### 5. SABERES BÁSICOS Y TEMPORALIZACIÓN:

UDI	TÍTULO	Secuencia temporal
Unidad 0	EVALUACIÓN INICIAL	Septiembre-Octubre
Unidad 1	LA TIERRA EN EL UNIVERSO	Octubre
Unidad 2	LA ATMÓSFERA	Octubre-Noviembre
Unidad 3	LA HIDROSFERA	Noviembre
Unidad 4	LA GEOSFERA	Noviembre-Diciembre
REPASO DEL PRIMER TRIMESTRE/ PORTFOLIO		Diciembre
Unidad 5	CARACTERÍSTICAS DE LOS SERES VIVOS	Enero
Unidad 6	CARACTERÍSTICAS DE LOS SERES VIVOS: BACTERIAS PROTOCTISTAS Y HONGOS	Enero-Febrero
Unidad 7	LAS PLANTAS	Febrero
Unidad 8	LOS ANIMALES INVERTEBRADOS	Febrero-Marzo
REPASO DEL SEGUNDO TRIMESTRE/ PORTFOLIO		Marzo- Abril
Unidad 9	LOS ANIMALES VERTEBRADOS	Abril



Unidad 10	FUNCIONES VITALES: NUTRICIÓN Y RELACIÓN	Abril-Mayo
Unidad 11	FUNCIONES VITALES: REPRODUCCIÓN	Mayo
Unidad 12	LOS ECOSISTEMAS	Mayo-Junio
REPASO DEL TERCER TRIMESTRE/ PORTFOLIO		Junio

#### 6. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:

1. PRUEBAS ORALES, O ESCRITAS y EXPOSICIONES 50%
2. TRABAJOS INDIVIDUALES O COOPERATIVOS 25 %
3. CUADERNO (COMPLETOS, APUNTES Y ACTIVIDADES, CORRECCIÓN,...) Y ENTREGAS ON-LINE 10%
4. AULA (INICIATIVA EN EL TRABAJO DE CLASE, PARTICIPACIÓN, ...) 15%

#### 7. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN:

El establecimiento de los criterios de calificación se llevará a cabo ponderando los diferentes escenarios en los que el alumnado va a demostrar sus capacidades, conocimientos, destrezas y habilidades, observables y evaluables a través de diferentes contextos de evaluación, **teniendo como referentes los criterios y estándares de aprendizaje.**

El peso que se otorga a las diferentes herramientas o contextos de evaluación, que se tendrá en cuenta para conformar la calificación de cada evaluación, y que ha sido determinado por el departamento al que compete esta materia es:

5. PRUEBAS ORALES, O ESCRITAS y EXPOSICIONES 50%
6. TRABAJOS INDIVIDUALES O COOPERATIVOS 25 %
7. CUADERNO (COMPLETOS, APUNTES Y ACTIVIDADES, CORRECCIÓN,...) Y ENTREGAS ON-LINE 10%
8. AULA (INICIATIVA EN EL TRABAJO DE CLASE, PARTICIPACIÓN, ...) 15%



**Colegio Bilingüe Antonio Gala**  
**C/Dalai Lama, 1**  
**Tf. 955677808/ 955675715**  
**[www.galacolegio.com](http://www.galacolegio.com)**  
**[colegio@galacolegio.com](mailto:colegio@galacolegio.com)**



**Con la suma de los resultados**

**ponderados obtendremos la calificación trimestral.** Los resultados de la evaluación se expresarán en los siguientes términos: Insuficiente (IN): 1, 2, 3, 4, Suficiente (SU): 5, Bien (BI): 6, Notable (NT): 7,8 y Sobresaliente (SB): 9,10, considerándose calificación negativa el Insuficiente y positivas todas las demás.

**Para la obtención de la calificación final ordinaria** (mes de Junio) aclaramos lo siguiente:

Entenderemos que la calificación final (ordinaria) se obtendrá de una media de las tres evaluaciones (independientemente que cualquiera de ellas esté suspensa), ofreciendo siempre al alumno/a la oportunidad de superar los criterios de evaluación no conseguidos. Esta oportunidad podrá enfocarse con distintos instrumentos de evaluación, no debe ser necesariamente una prueba escrita. Una vez se superen los criterios que estaban sin consolidar, deberán reflejarse en las notas correspondientes al trimestre **anterior**.

**Dado que las calificaciones están asociadas criterios de aprendizaje y éstos a las competencias clave**, en el "Cuaderno del profesorado" se encontrará el registro "Perfil competencial del área" en el que las valoraciones de cada estándar nos facilitará información sobre el nivel competencial adquirido. De este modo, al finalizar el curso escolar, se dispondrá de la evaluación de cada una de las competencias clave. Los resultados se expresarán mediante los siguientes valores: Iniciado (I), Medio (M) y Avanzado (A).

## **RECUPERACIÓN DE LA MATERIA DURANTE EL CURSO SIGUIENTE**

Para recuperar la materia el alumno deberá:

- Entregar un trabajo en febrero donde ponga de manifiesto el desarrollo de sus competencias: esto supondrá un 60% de la nota
- Presentarse a una prueba oral o escrita donde se le evaluará la adquisición de los criterios de evaluación esto supondrá un 40% de la nota





***Colegio Bilingüe Antonio Gala***  
***C/Dalai Lama, 1***  
***Tf. 955677808/ 955675715***  
***www.galacolegio.com***  
***colegio@galacolegio.com***

