

## 2º ESO FÍSICA Y QUÍMICA

### OBJETIVOS DEL ÁREA:

- 1) Comprender y utilizar las estrategias y los conceptos básicos de la Física y de la Química para interpretar los fenómenos naturales, así como para analizar y valorar sus repercusiones en el desarrollo científico y tecnológico.
- 2) Aplicar, en la resolución de problemas, estrategias coherentes con los procedimientos de las ciencias, tales como el análisis de los problemas planteados, la formulación de hipótesis, la elaboración de estrategias de resolución y de diseños experimentales, el análisis de los resultados, la consideración de aplicaciones y repercusiones del estudio realizado.
- 3) Comprender y expresar mensajes con contenido científico utilizando el lenguaje oral y escrito con propiedad, interpretar diagramas, gráficas, tablas y expresiones matemáticas elementales, así como comunicar argumentaciones, y explicaciones en el ámbito de la ciencia.
- 4) Obtener información sobre temas científicos, utilizando distintas fuentes, y emplearla, valorando su contenido, para fundamentar y orientar trabajos sobre temas científicos.
- 5) Desarrollar actitudes críticas fundamentadas en el conocimiento científico para analizar, individualmente o en grupo, cuestiones relacionadas con las ciencias y la tecnología.
- 6) Desarrollar actitudes y hábitos saludables que permitan hacer frente a problemas de la sociedad actual en aspectos relacionados con el uso y consumo de nuevos productos.
- 7) Comprender la importancia que el conocimiento en ciencias tiene para poder participar en la toma de decisiones tanto en problemas locales como globales.
- 8) Conocer y valorar las interacciones de la ciencia y la tecnología con la sociedad el medio ambiente, para así avanzar en un futuro disponible.
- 9) Reconocer el carácter evolutivo y creativo de la Física y de la Química y sus aportaciones a lo largo de la historia.

### RESULTADOS DE APRENDIZAJE, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CONTENIDOS:

## 1. CONTENIDOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN FÍSICA Y QUÍMICA. 2ºESO

#### UNIDAD 0: EL MÉTODO CIENTÍFICO:

Contenidos:

Conocimiento científico.

Cambios físicos y químicos.

Magnitudes físicas. Unidades de medida.

- Magnitud física.
- Unidades y medida.
- Magnitudes fundamentales y derivadas. Sistema Internacional de unidades.
- Notación científica.
- Múltiplos y submúltiplos.
- Instrumentos de medida.

El lenguaje de la ciencia.

- Ecuaciones físicas.
- Tablas y gráficas.

Material de laboratorio. Normas de seguridad.

- Material básico de laboratorio.
- Normas de seguridad en el laboratorio.
- Gestión de residuos.

Ciencia, tecnología y sociedad.

Criterios de evaluación

01. Reconocer e identificar las características del método científico.
02. Valorar la investigación científica y su impacto en la industria y en el desarrollo de la sociedad.
03. Conocer los procedimientos científicos para determinar magnitudes.
04. Reconocer los materiales e instrumentos básicos presentes en el laboratorio de física y química; conocer y respetar las normas de seguridad y de eliminación de residuos para la protección del medio ambiente.
5. Interpretar la información sobre temas científicos de carácter divulgativo que aparece en publicaciones y medios de comunicación.
6. Desarrollar pequeños trabajos de investigación en los que se ponga en práctica la aplicación del método científico y la utilización de las TIC.

#### UNIDAD 1: LA MATERIA

##### CC Contenidos

##### Propiedades de la materia.

- Algunas propiedades generales: la masa y el volumen.
- Una propiedad específica: la densidad.
- Medida experimental de la densidad.

##### Sustancias puras y mezclas.

- Sustancias puras: simples y compuestos.
- Mezclas heterogéneas.
- Mezclas homogéneas.

##### Disoluciones en estado líquido.

- Disoluciones.
- Concentración de una disolución.

##### Técnicas de separación de mezclas.

- Para mezclas heterogéneas.
- Para mezclas homogéneas.

##### Suspensiones y coloides.

- Suspensiones.
- Coloides.

##### Criterios de evaluación

1. Reconocer las propiedades generales y las características específicas de la materia y relacionarlas con su naturaleza y sus aplicaciones.
2. Identificar sistemas materiales como sustancias puras o mezclas y valorar la importancia y las aplicaciones de mezclas de especial interés.
3. Proponer métodos de separación de los componentes de una mezcla.

#### UNIDAD 2: ESTADOS DE AGREGACIÓN DE LA MATERIA

##### CC Contenidos

##### Características de los estados de agregación.

- Forma y volumen.
- Capacidad para fluir y comprimirse.
- Capacidad para difundirse.

##### La teoría cinética de la materia, TCM.

- La TCM y los estados de agregación.
- La TCM explica las características de los estados de agregación.

##### Los cambios de estado.

- Características de los cambios de estado.
- Temperatura de cambio de estado.

##### Gráficas de cambio de estado.

- Gráfica de calentamiento.
- Gráfica de enfriamiento.

##### Criterios de evaluación

1. Justificar las propiedades de los diferentes estados de agregación de la materia y sus cambios de estado, a través del modelo cinético-molecular.

### UNIDAD 3: EL ÁTOMO, CAMBIOS QUÍMICOS EN LOS SISTEMAS MATERIALES

#### CC Contenidos

La materia está formada por átomos.

- Teoría atómica de Dalton.

Características de los átomos.

- El tamaño de los átomos.

- Las partículas que forman el átomo.

- Características de las partículas subatómicas.

Elementos químicos.

- Número atómico.

- Número másico.

- Símbolos químicos.

- El Sistema Periódico de los elementos químicos.

Átomos e iones.

- Átomos.

- Iones.

- Formación de iones.

Moléculas y cristales.

- Fórmulas químicas.

¿Podemos ver los átomos?

- Tipos de microscopios.

Aplicaciones de los elementos químicos.

Criterios de evaluación

1. Reconocer que los modelos atómicos son instrumentos interpretativos de las distintas teorías y la necesidad de su utilización para la interpretación y la comprensión de la estructura interna de la materia.

2. Interpretar la ordenación de los elementos en la Tabla Periódica y reconocer los más relevantes a partir de sus símbolos.

3. Conocer cómo se unen los átomos para formar estructuras más complejas y explicar las propiedades de las agrupaciones resultantes.

4. Diferenciar entre átomos y moléculas, y entre elementos y compuestos en sustancias de uso frecuente y conocido.

### UNIDAD 4: FUERZAS Y MOVIMIENTO

#### CC Contenidos

Fuerzas.

- ¿Qué es la fuerza?

- Tipos de fuerzas.

Fuerzas cotidianas.

- Rozamiento.

- Peso.

- Normal.

- Tensión.

- Fuerza elástica.

- Naturaleza de las fuerzas cotidianas.

Deformaciones elásticas.

Movimientos.

- Sistema de referencia. Posición.

- Trayectoria.

- Espacio recorrido.

- Rapidez media.

- Aceleración.
- Máquinas simples.

#### Criterios de evaluación

1. Reconocer el papel de las fuerzas como causa de los cambios en el estado de movimiento y de las deformaciones.
2. Establecer la velocidad de un cuerpo como la relación entre el espacio recorrido y el tiempo invertido en recorrerlo.
3. Deducir el valor de la aceleración utilizando gráficas espacio/tiempo y velocidad/tiempo.
4. Valorar la utilidad de las máquinas simples en la transformación de un movimiento en otro diferente, y la reducción de la fuerza aplicada necesaria.
5. Comprender el papel que juega el rozamiento en la vida cotidiana.
6. Reconocer las distintas fuerzas que aparecen en la naturaleza y los distintos fenómenos asociados a ellas.

#### UNIDAD 5: ENERGÍA MECÁNICA

##### CC Contenidos

##### Energía.

- ¿Qué es la energía?
- Características de la energía.

##### Manifestaciones de la energía.

- Energía mecánica.
- Energía eléctrica.
- Energía química.
- Energía nuclear.
- Energía térmica.

##### Intercambios de energía.

##### Principio de conservación de la energía mecánica.

- Fuerzas disipativas.
- Conservación de la energía mecánica.

##### Ondas mecánicas.

- ¿Qué son las ondas?
- Tipos de ondas.

##### Sonido.

- Generación y percepción del sonido.
- Cualidades del sonido.
- Eco y reverberación.
- Contaminación acústica.

#### Criterios de evaluación

1. Reconocer que la energía es la capacidad de producir transformaciones o cambios.
2. Identificar los diferentes tipos de energía puestos de manifiesto en fenómenos cotidianos y en experiencias sencillas realizadas en el laboratorio.
3. Analizar las transformaciones entre energía cinética y energía potencial, aplicando el principio de conservación de la energía mecánica cuando se desprecia la fuerza de rozamiento, y el principio general de conservación de la energía cuando hay disipación de esta debida al rozamiento.
4. Reconocer que el calor y el trabajo son dos formas de transferencia de energía, identificando las situaciones en las cuales se producen.
5. Conocer qué es una onda, sus características y los tipos que existen y comprender las cualidades y los fenómenos relacionados con las ondas sonoras.

#### UNIDAD 6: LA ENERGÍA TÉRMICA

## Contenidos

La energía térmica y la temperatura.

- La energía térmica.
- La temperatura y la energía térmica.
- Las escalas termométricas.

El calor, una energía en tránsito.

- ¿Qué es el equilibrio térmico?
- ¿Qué es el calor?
- Unidades de calor.
- ¿Es lo mismo calor que temperatura?

Efectos del calor.

- Cambios físicos.
- Cambios químicos.

Propagación del calor.

- Conducción.
- Convección.
- Radiación.

Conductores y aislantes térmicos.

- Conductores térmicos.
- Aislantes térmicos.
- Conductores y aislantes en la sociedad.

Ondas electroctromagnéticas (o.e.m.).

- Radiación y o.e.m.
- Espectro electromagnético.

La luz.

- ¿Qué es la luz?
- Propagación de la luz.
- Reflexión y refracción.
- Dispersión.
- El color de los objetos.
- Contaminación lumínica.

Criterios de evaluación

1. Relacionar los conceptos de energía, calor y temperatura y describir los mecanismos por los que se transfiere la energía térmica en diferentes situaciones cotidianas.
2. Interpretar los efectos de la energía térmica sobre los cuerpos en situaciones cotidianas y en experiencias de laboratorio.
3. Comprender qué es una onda electromagnética y cómo se propaga, y analizar los comportamientos y efectos de algunas ondas que componen el espectro electromagnético, prestando especial interés a las propiedades de la luz.

## UNIDAD 7: LAS FUENTES DE ENERGÍA

- Contenidos
- Fuentes de energía
- Las energías renovables en Andalucía
- Principales usos de la energía
- Problemática derivada del consumo energético
- Posibles soluciones al problema energético

Desarrollo sostenible

Criterios de evaluación

1. Reconoce, describe y compara las fuentes renovables y no renovables de energía, analizando con sentido crítico su impacto medioambiental.

- 2.1. Compara las principales fuentes de energía de consumo humano, a partir de la distribución geográfica de sus recursos y los efectos medioambientales.
- 2.2. Analiza la predominancia de las fuentes de energía convencionales frente a las alternativas, argumentando los motivos por los que estas últimas aún no están suficientemente explotadas.
3. Interpreta datos comparativos sobre la evolución del consumo de energía mundial proponiendo medidas que pueden contribuir al ahorro individual y colectivo.
4. . Reconocer la importancia que las energías renovables tienen en Andalucía

#### 1. CRITERIOS E INSTRUMENTOS DE CALIFICACIÓN

El establecimiento de los criterios de calificación se llevará a cabo ponderando los diferentes escenarios en los que el alumnado va a demostrar sus capacidades, conocimientos, destrezas y habilidades, observables y evaluables a través de diferentes contextos de evaluación, teniendo como referentes los criterios y estándares de aprendizaje.

### **CRITERIOS E INSTRUMENTOS DE CALIFICACIÓN.**

**El establecimiento de los criterios de calificación se llevará a cabo ponderando los diferentes escenarios en los que el alumnado va a demostrar sus capacidades, conocimientos, destrezas y habilidades, observables y evaluables a través de diferentes contextos de evaluación, teniendo como referentes los criterios y resultados de aprendizaje.**

**El peso que se otorga a las diferentes herramientas o contextos de evaluación, que se tendrá en cuenta para conformar la calificación de cada evaluación, y que ha sido determinado por el departamento al que compete esta materia es:**

- 1. PRUEBAS ORALES, EXPOSICIONES O ESCRITAS 50%**
- 2. TRABAJO INDIVIDUAL O COOPERATIVO 25 %**
- 3. CUADERNO (COMPLETOS, APUNTES Y ACTIVIDADES, CORRECCIÓN,...) 10%**
- 4. AULA (INICIATIVA EN EL TRABAJO DE CLASE, PARTICIPACIÓN, ...) 15%**

**Con la suma de los resultados ponderados obtendremos la calificación trimestral. Los resultados de la evaluación se expresarán en los siguientes términos: Insuficiente (IN): 1, 2, 3, 4, Suficiente (SU): 5, Bien (BI): 6, Notable (NT): 7,8 y Sobresaliente (SB): 9,10, considerándose calificación negativa el Insuficiente y positivas todas las demás.**

Para la obtención de la calificación final ordinaria (mes de Junio) aclaramos lo siguiente:

Entenderemos que la calificación final (ordinaria) se obtendrá de una media de las tres evaluaciones (independientemente que cualquiera de ellas esté suspensa), ofreciendo siempre al alumno/a la oportunidad de superar los criterios de evaluación no conseguidos. Esta oportunidad podrá enfocarse con distintos instrumentos de evaluación, no debe ser necesariamente una prueba escrita. Una vez se superen los criterios que estaban sin consolidar, deberán reflejarse en las notas correspondientes al trimestre anterior.

Dado que las calificaciones están asociadas a los estándares de aprendizaje y éstos a las competencias clave, en el “Cuaderno del profesorado” se encontrará el registro “Perfil competencial del área” en el que las valoraciones de cada estándar nos facilitará información sobre el nivel competencial adquirido. De este modo, al finalizar el curso escolar, se dispondrá de la evaluación de cada una de las competencias clave. Los resultados se expresarán mediante los siguientes valores: Iniciado (I), Medio (M) y Avanzado (A).

#### RECUPERACIÓN DE LA MATERIA EN SEPTIEMBRE

Para recuperar la materia el alumno deberá:

- Entregar un trabajo donde ponga de manifiesto el desarrollo de sus competencias: esto supondrá un 40% de la nota final
- Presentarse a una prueba escrita donde se le evaluará la adquisición de los estándares de aprendizajes: 60% de la nota final

#### RECUPERACIÓN DE LA MATERIA DURANTE EL CURSO SIGUIENTE

Para recuperar la materia el alumno deberá:

- Entregar un trabajo en febrero donde ponga de manifiesto el desarrollo de sus competencias: esto supondrá un 60% de la nota
- Presentarse a una prueba oral o escrita donde se le evaluará la adquisición de los estándares de aprendizajes esto supondrá un 40% de la nota

## **GEOGRAFÍA E HISTORIA**

### **OBJETIVOS DEL ÁREA:**

**Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a los demás, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los Derechos Humanos y la igualdad de trato y de oportunidades entre mujeres y hombres, como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.**

**Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.**

**Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar la discriminación de las personas por razón de sexo o por cualquier otra condición o circunstancia personal o social. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres, así como cualquier manifestación de violencia contra la mujer.**

**Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.**

**Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Adquirir una preparación básica en el campo de las tecnologías, especialmente las de la información y la comunicación.**

**Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.**

**Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.**

**Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la Lengua Castellana y, si la hubiere, en la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma, textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la Literatura.**

**Comprender y expresarse en una o más lenguas extranjeras de manera apropiada.**

**Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la Historia propias y de los demás, así como el Patrimonio Artístico y Cultural.**

**Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su**



diversidad. Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado de los seres vivos y el medio ambiente, contribuyendo a su conservación y mejora.

Apreciar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación.

## **RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN:**

### **CONTENIDOS:**

#### **Bloque 2: El espacio humano.**

**España, Europa y el Mundo: la población; la organización territorial; modelos demográficos; movimientos migratorios; la ciudad y el proceso de urbanización. Andalucía: la población; la organización territorial; modelos demográficos; movimientos migratorios; la ciudad y el proceso de urbanización. Políticas de inclusión social y de igualdad de género.**

#### **Criterios de evaluación**

**1. Analizar las características de la población española, su distribución, dinámica y evolución, así como los movimientos migratorios y comparar lo anterior con las características de la población andaluza, su distribución, dinámica y evolución, así como las particularidades de los movimientos migratorios andaluces a lo largo de la historia. CSC, CMCT, CCL, CD, CAA.**

**2. Conocer la organización territorial de España, y analizar el modelo de organización territorial andaluz. CSC, CCL, SIEP.**

**6. Reconocer las características de las ciudades españolas y las formas de ocupación del espacio urbano, analizando el modelo urbano andaluz y de ocupación del territorio. CSC, CCL.**

**7. Analizar la población europea, en cuanto a su distribución, evolución, dinámica, migraciones y políticas de población. CSC, CMCT, CCL, CD, CAA.**

**9. Comprender el proceso de urbanización, sus pros y contras en Europa. CSC, CMCT, CAA.**

**10. Comentar la información en mapas del mundo sobre la densidad de población y las migraciones. CSC, CCL, CD, CAA.**

**17. Señalar en un mapamundi las grandes áreas urbanas y realizar el comentario, valorando las características propias de la red urbana andaluza. CSC, CCL, CD, CAA.**

**18. Identificar el papel de grandes ciudades mundiales como dinamizadoras de la economía de sus regiones. CSC, CCL, SIEP**

#### **Bloque 3. La Historia.**

**La Edad Media: Concepto de «Edad Media» y sus sub-etapas: Alta, Plena y Baja**

**Edad Media; la «caída» del Imperio Romano en Occidente: división política e invasiones germánicas Los reinos germánicos y el Imperio Bizantino (Oriente). El feudalismo. El Islam y el proceso de unificación de los pueblos musulmanes. La Península Ibérica: la invasión musulmana (Al-Ándalus) y los reinos cristianos. La Plena Edad Media en Europa (siglos XII y XIII). La evolución de los reinos cristianos y musulmanes. Emirato y Califato de Córdoba, Reinos de Castilla y de Aragón (conquista y repoblación). Andalucía en Al-Ándalus. La expansión comercial europea y la recuperación de las ciudades. Reconquista y repoblación en Andalucía. El arte románico y gótico e islámico. Principales manifestaciones en Andalucía. La Baja Edad Media en Europa (siglos XIV y XV). La crisis de la Baja Edad Media: la 'Peste Negra' y sus consecuencias.; Al-Ándalus: los Reinos de Taifas. Reinos de Aragón y de Castilla. La Edad Moderna: el Renacimiento y el Humanismo; su alcance posterior. El arte Renacentista. Los descubrimientos geográficos: Castilla y Portugal. Conquista y colonización de América. El papel de Andalucía en la conquista y colonización de América. Las monarquías modernas. La unión dinástica de Castilla y Aragón. Los Austrias y sus políticas: Carlos V y Felipe II. Las «guerras de religión», las reformas protestantes y la contrarreforma católica. El siglo XVII en Europa. Las monarquías autoritarias, parlamentarias y absolutas. La Guerra de los Treinta Años. Los Austrias y sus políticas: Felipe III, Felipe IV y Carlos II. La crisis del siglo XVII y su impacto en Andalucía. El arte Barroco. Principales manifestaciones de la cultura de los siglos XVI y XVII. El Barroco andaluz: principales características y manifestaciones más destacadas. La situación de la mujer: de la Edad Media hasta el siglo XVIII.**

#### **Criterios de evaluación**

- 24. Describir la nueva situación económica, social y política de los reinos germánicos. CSC, CCL.**
- 25. Caracterizar la Alta Edad Media en Europa reconociendo la dificultad de la falta de fuentes históricas en este período. CSC, CCL, CAA.**
- 26. Explicar la organización feudal y sus consecuencias. CSC, CCL.**
- 27. Analizar la evolución de los reinos cristianos y musulmanes, en sus aspectos socio-económicos, políticos y culturales, y seleccionar y describir las principales características de la evolución política, socioeconómica y cultural de Andalucía en Al-Ándalus. CSC, CCL, CAA.**
- 28. Entender el proceso de las conquistas y la repoblación de los reinos cristianos en la Península Ibérica y sus relaciones con Al-Ándalus, y caracterizar el proceso de reconquista y repoblación de los reinos cristianos en Andalucía, contrastándolo con el llevado a cabo en otras regiones de la Península Ibérica. CSC, CCL, CAA.**
- 29. Comprender las funciones diversas del arte en la Edad Media, e identificar las peculiaridades del arte islámico y gótico en Andalucía, valorando la importancia de su conservación y puesta en valor. CSC, CCL, CEC.**
- 30. Entender el concepto de crisis y sus consecuencias económicas y sociales. CSC, CCL, SIEP.**
- 31. Comprender la significación histórica de la etapa del Renacimiento en Europa.**

**CSC, CCL.**

**32. Relacionar el alcance de la nueva mirada de los humanistas, los artistas y científicos del Renacimiento con etapas anteriores y posteriores. CSC, CMCT, CEC, CAA.**

**33. Analizar el reinado de los Reyes Católicos como una etapa de transición entre la Edad Media y la Edad Moderna. CSC, CCL, CAA.**

**34. Entender los procesos de conquista y colonización, y sus consecuencias, analizando el papel de Andalucía en los planos político-institucional, socioeconómico y cultural para la conquista y colonización de América. CSC, CCL.**

**35. Comprender la diferencia entre los reinos medievales y las monarquías modernas. CSC, CAA.**

**36. Conocer rasgos de las políticas internas y las relaciones exteriores de los siglos XVI y XVII en Europa, y valorar la importancia de la crisis del siglo XVII en el desarrollo socioeconómico y en la evolución cultural de Andalucía durante esa centuria. CSC, CCL, CEC, CAA.**

**37. Conocer la importancia de algunos autores y obras de estos siglos. CSC, CEC.**

**38. Conocer la importancia del arte Barroco en Europa y en América, elaborando un esquema comparativo de las principales características, autores, obras y explicando las vías para la conservación y puesta en valor del Barroco andaluz respecto a otras variantes. Utilizar el vocabulario histórico con precisión, insertándolo en el contexto adecuado. CEC, CSC, CCL, CAA.**

**39. Comparar entre sí las diversas formas de discriminación y exclusión sociales dadas durante las etapas históricas tratadas en este curso y exponer los ejemplos de convivencia, tolerancia e integración que se dieron, identificando los principales hitos de la evolución de la situación de la mujer durante la Edad Media y la Edad Moderna, exponiendo sus condiciones de vida, sus esquemas de relación con el sexo masculino y sus aportaciones a los planos político, económico, social y cultural. CSC, CCL, CEC, CAA, SIEP.**

**40. Analizar el desarrollo durante la Edad Media y la Edad Moderna de las bases, principios, instituciones, prácticas políticas y papel de la ciudadanía para el sistema de gobierno democrático actual. CSC, CCL, CAA, SIEP.**

**41. Llevar a cabo trabajos de investigación, ya sea de manera individual o colectiva, sobre algunos de los contenidos tratados en este curso y realizar exposiciones orales sobre algunos de los contenidos tratados en el curso. Para ello, se emplearán las tecnologías de la información y la comunicación y se seguirán unas normas de organización, presentación y edición de los contenidos que aseguren su originalidad, orden, claridad y adecuación en vocabulario y disposición de las fuentes respecto a los procedimientos de trabajo de las ciencias sociales. CSC, CCL, CD, CEC, CAA, SIEP.**

**CRITERIOS E INSTRUMENTOS DE CALIFICACIÓN.**

El establecimiento de los criterios de calificación se llevará a cabo ponderando los diferentes escenarios en los que el alumnado va a demostrar sus capacidades, conocimientos, destrezas y habilidades, observables y evaluables a través de diferentes contextos de evaluación, teniendo como referentes los criterios y resultados de aprendizaje.

El peso que se otorga a las diferentes herramientas o contextos de evaluación, que se tendrá en cuenta para conformar la calificación de cada evaluación, y que ha sido determinado por el Departamento al que compete esta materia es:

1. Pruebas escritas 50%.
2. Exposición de trabajos individuales y/o grupales: 30%.
3. Cuaderno / Portfolio: 20%.

Con la suma de los resultados ponderados obtendremos la calificación trimestral. Los resultados de la evaluación se expresarán en los siguientes términos: Insuficiente (IN): 1, 2, 3, 4, Suficiente (SU): 5, Bien (BI): 6, Notable (NT): 7,8 y Sobresaliente (SB): 9,10, considerándose calificación negativa el Insuficiente y positivas todas las demás.

Para extraer datos acerca de si el alumno cumple con los criterios de evaluación y estándares de aprendizajes evaluables redactados anteriormente utilizamos un conjunto de instrumentos de evaluación. Los que empleamos con más continuidad en el desarrollo de las unidades didácticas son los siguientes:

- Pruebas escritas objetivas (test, preguntas de respuesta breve).
- Pruebas escritas de desarrollo (opinión, reflexión o síntesis de diversos contenidos)
- Cuaderno del alumno (esquemas, resúmenes y actividades realizadas en clase y en casa, Classroom).
- Trabajos individuales y/o en grupo y presentación por escrito y oralmente.
- Intervenciones orales en el aula (respuesta a tareas o bien exposiciones o debates)
- Observación sistemática de aula.

Para la obtención de la calificación final ordinaria (mes de Junio) aclaramos lo siguiente:

La calificación final (ordinaria) se obtendrá de una media de las tres evaluaciones (independientemente que cualquiera de ellas esté suspensa; a no ser que el tercer trimestre estuviese aprobado, con lo cual la evaluación final ordinaria debería estar aprobada), ofreciendo siempre al alumno/a la oportunidad de superar los criterios de evaluación no conseguidos. Esta oportunidad podrá enfocarse con distintos instrumentos de evaluación, no debe ser necesariamente una prueba escrita.

Una vez se superen los criterios que estaban sin consolidar, deberán reflejarse en las notas correspondientes al trimestre anterior.

Dado que las calificaciones están asociadas a los estándares de aprendizaje y éstos a las competencias clave, en el "Cuaderno del profesorado" se encontrará el registro "Perfil competencial del área" en el que las valoraciones de cada estándar nos facilitará información sobre el nivel competencial adquirido. De este modo, al finalizar el curso escolar, se dispondrá de la evaluación de cada una de las competencias clave. Los resultados se expresarán mediante los siguientes valores:

**Iniciado (I), Medio (M) y Avanzado (A).**

**Evaluaciones extraordinarias.**

**Recuperación en Febrero:**

**En esta convocatoria, el alumnado irá con la asignatura completa en caso de no haber sido superada en la convocatoria de Septiembre o no haberse presentado a ésta. Para ello deberá realizar una prueba escrita que será anunciada con suficiente antelación para su preparación.**

**TIPO DE PRUEBA:**

**100% del valor de la prueba: examen escrito para la evaluación de conocimiento del contenido de toda la asignatura.**